

Kolegij *Knjižnični klasifikacijski sustavi* izveden putem Interneta - Kako je to izgledalo u stvarnosti?

Sažetak

O rezultatima pilot-projekta organizacije i izvođenja kolegija putem Interneta *Knjižnični klasifikacijski sustavi* u sklopu Izvanrednog studija knjižničarstva u Zadru. O iskustvima nastavnika, organizatora projekta, o mišljenju studenata kroz izbor pitanja i odgovora iz anketnog upitnika. Sami organizatori kažu: »Kako je ovo bio naš prvi pokušaj organiziranja nastave na daljinu, sam tijekom nastave, a kasnije i rezultati, nisu uvijek odgovarali našim očekivanjima i planovima.«

Abstract

The results of the pilot-program of organization and leading out of the Internet course Library Classification systems for nonregular studies of librarianship in Zadar. About the experiences of teachers and coordinators of the project, students opinion given through a selection of questions and answers from a survey. Coordinators themselves said: «As this was our first try to organize distance classes, the development of classes themselves and later on the results, haven't always met our expectations and plans.»

Dobrodošli na tecaj o knjižničnim klasifikacijskim sustavima



Tecaj je namijenjen studentima izvanrednog studija knjižničarstva u Zadru i Osijeku. Radi se o pilot-projektu u koji su uključeni studenti voljni uložiti dodatni napor u savladavanju programa koristeći prednosti ICT-a.

Ovo je početna pozdravna stranica kolegija Uvod u knjižnične klasifikacijske sustave koji se prvi put u području knjižnične i informacijske nastave u Hrvatskoj odvijao na daljinu uz pomoć courseware alata WebCT (za Hrvatsku pribavljen zahvaljujući nastojanjima i angažmanom CARNeta) i koji je kreiran s namjerom da studentima i nastavnicima uključenima

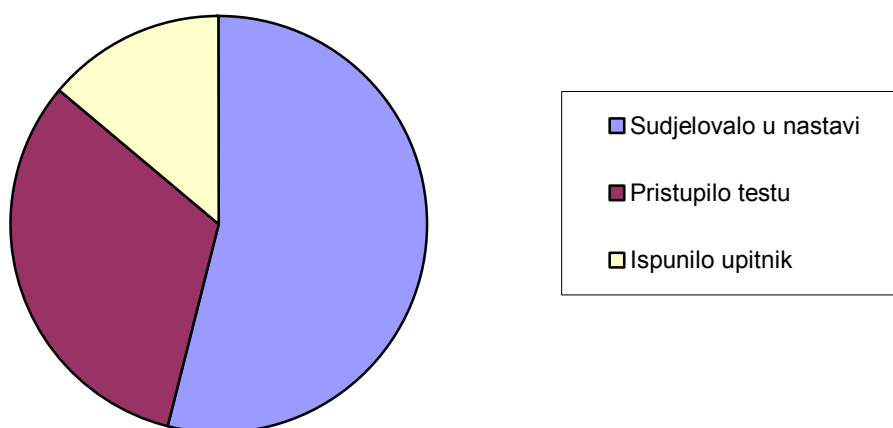
u Izvanredni studij knjižničarstva u Zadru olakša pohađanje, odnosno održavanje nastave koristeći pri tome sve prednosti nastave na daljinu.

Nastava je tekla ovim ritmom:

- upoznavanje s WebCT-om – 2 tjedna (svibanj 2000.)
- rad na nastavnim materijalima – 4 tjedna (svibanj/lipanj 2002.)
- pismeni ispit – 5 dana (lipanj 2002.)
- anketni upitnik – (lipanj 2002.)

Rezultati ovoga pilot-projekta bili su donekle očekivani, no u nekim su nas aspektima i iznenadili. Naime, studenti su se u projekt uključili¹ u broju koji je znatno premašivao naša očekivanja (20 studenata od ukupno 27 – 74%), međutim do kraja je ustrajalo i pismenom ispitu pristupilo samo njih 12 (44%) (što je već bilo bliže našim iščekivanjima). Na naše razočarenje, samo 5 od njih 12 (19%) odgovorilo je na naš upitnik u kojemu smo željeli saznati nešto više o njihovim dojmovima vezanim uz takav način pohađanja nastave. Grafički, to bi se moglo prikazati na sljedeći način:

Slika 2. Grafički prikaz studentske aktivnosti u nastavi na daljinu



Unatoč relativno malom broju studenata koji su završili ovaj kolegij, smatramo da možemo biti posebno zadovoljni njihovom reakcijom na ovaj način izvođenja nastave te njihovom aktivnošću u cijelom procesu. Na temelju njihovih pisanih komentara iz anketnog upitnika, te usmenih u kasnijim našim interakcijama, možemo zaključiti da su studenti i više nego zadovoljni takvim načinom izvođenja nastave, da im je to istodobno bilo i zabavno, ali i izazovno, a posebice su bili zadovoljni mogućnošću prelaženja gradiva individualnim tempom. Kao nedostatke studenti uglavnom napominju pojavu engleskog jezika u objašnjenjima (što se nažalost ne može izmijeniti bez prijevoda alata), nemogućnost korištenja naših dijakritičkih znakova te žele više pitanja i vježbi za samostalno ispitivanje znanja.

Mi koji smo sudjelovali u ovom pilot-projektu iznimno smo zadovoljni rezultatima i reakcijama, mnogo naučili i spremni smo za nove projekte ove vrste.

¹ Pod ovim podrazumijevamo sve studente koji su od nastavnika zatražili zaporku i pristupili mrežnoj stranici kolegija barem jedanput.

PRILOG: izbor iz anketnog upitnika

Slijedi izbor iz studentskih odgovora na pitanje o prednostima ovakvog načina nastave.

Pitanje: Koje su prema vašemu mišljenju bile prednosti ove vrste nastave?

Odgovori:

»Što smo joj mogli pristupiti u vrijeme kada je to nama odgovaralo, s računala koje je u mojoj kući. Literaturu nisam morala sama tražiti, nego mi je bila "servirana", što mi je uštedjelo dragocjeno vrijeme.«

»Kao prvo, dobili smo na uvid nov način nastave i odgovaranja na pitanja, nije bilo nelagodnosti kao kod odgovaranja na drugim pismenim ili usmenim ispitima, jedino je problem što svi nisu u mogućnosti da se svakodnevno služe računalima i Internetom.«

»Upotreba računala i snalaženje na Internetu, samostalnost u radu, manji gubitak vremena, dobra komunikacija i stalan kontakt među polaznicima i predavačima, brz način rada.«

»Financijska ušteda, u prvom redu za nas putnike; poticaj za učenje; zanimljivost...«

»Mogli smo doći do članaka koje je nama jako teško nabaviti. Osobno sam imala osjećaj da sve ide nekako brže i sigurnije.«

Pitanje: Što vam se najviše svidjelo?

Odgovori:

»Komunikacija bez granica.«

»Mogućnost provjere jesmo li odgovorili na sva pitanja - zvjezdice, potvrda odgovora.«

»Samostalnost u radu, manji gubitak vremena, dobra komunikacija i način provjere znanja.«

»To što smo imali dosta vremena za proučavanje članaka, što smo mogli ići odmah na različite poveznice...«

Pitanje: Što biste nam preporučili da poboljšamo?

Odgovori:

»Možda da bude više pitanja? Zaista ne znam, bilo je odlično.«

»Malo me hvata panika kada upute za ispit vidim na engleskom jeziku, ali ostalo je sve odlično.«

http://webct.carnet.hr/public/uvod_u_knjiznicne_sustave/index.html

mr. sc. Kornelija Petr